

PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM DI MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Ni Nengah Vonny Kesuma Putri¹, Gede Ngurah Oka Diputra², I Wayan Sudiarta³

Jurusan Pendidikan Matematika Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Saraswati
vonnyputri419@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pandemi covid-19 dan masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa dengan penerapan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* di masa pandemi covid-19 siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Tabanan tahun pelajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan penerapan aplikasi *google classroom*. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Masing – masing siklus terdiri atas empat tahapan yaitu : (1) perencanaan ; (2) pelaksanaan ; (3) observasi atau pengamatan ; dan (4) refleksi. Subjek penelitian tindakan kelas ini melibatkan semua siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Tabanan semester genap tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 38 siswa yang terdiri dari 22 siswa perempuan dan 16 siswa laki – laki. Teknik pengambilan data melalui hasil tes pada akhir siklus. Data dianalisis secara deskriptif. Hasil dari penilaian adalah meningkatnya ketuntasan individu pada siklus I sebesar 25 siswa dan pada siklus II sebesar 38 siswa. Nilai rata – rata hasil belajar matematika pada siklus I sebesar 68,92 dan siklus II sebesar 78,13 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* di masa pandemi covid-19 ada peningkatan hasil belajar matematika sebesar 9,21 atau 13,36% pada siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Tabanan tahun pelajaran 2020/2021. Dengan demikian untuk mengefektifkan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 disarankan menggunakan aplikasi *google classroom*.

Kata kunci : pandemi covid-19, aplikasi *google classroom*, hasil belajar siswa

Abstract

This research is motivated by the covid-19 pandemic and the low learning outcomes of students in mathematics. This study aims to determine the improvement of students mathematics learning outcomes by applying online learning using the google classroom application during the covid-19 pandemic for 7 E grade students of SMP Negeri 2 Tabanan in the 2020/2021 school year. This type of research is classroom action research with the application of the google classroom application. This research was conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely : (1) planning ; (2) implementation ; (3) observation ; and (4) reflection. The subject of this class action research involved all 7 E grade students of SMP Negeri 2 Tabanan in the even semester of the 2020/2021 academic year as many as 38 students consisting of 22 female students and 16 male students. Data collection techniques through test results at the end of the cycle. Descriptive analysis data. The result of the research is an increase in individual mastery in cycle I by 25 students and in cycle II by 38 students. The average value of mathematics learning outcomes in cycle I is 68,92 and in cycle II is 78,13 it can be concluded that the application of online learning using the google classroom application during the covid-19 pandemic there was an increase in mathematics learning outcomes by 9,21 or 13,36% for 7 E grade students of SMP Negeri 2 Tabanan for the 2020/2021 academic year. Thus, to make online learning effective during the covid-19 pandemic, it is recommended to use the google classroom application.

Keywords : covid-19 pandemic, google classroom application, dan student learning outcomes

1. Pendahuluan

Pada akhir bulan Desember tahun 2019 dunia digemparkan oleh salah satu wabah *corona virus disease* yang sangat mematikan atau sekarang dikenal dengan *covid-19*. *Virus corona* merupakan virus yang pertama kali ditemukan di Wuhan, China. Tidak hanya Wuhan saja yang terjangkit *covid-19* melainkan hampir seluruh Negara di dunia ini. Tepat pada tanggal 11 Maret 2020 Organisasi Kesehatan Dunia mengeluarkan pernyataan bahwa *covid-19* dikategorikan sebagai pandemi global (Kompas.com, 2020).

Indonesia merupakan salah satu Negara yang terjangkit *covid-19*, tercatat pada tanggal 2 Maret 2020 Presiden Joko Widodo beserta Kementerian Kesehatan Republik Indonesia menginformasikan bahwa terdapat dua warga Negara Indonesia yang terjangkit *covid-19* (Kompas.com, 2020). Hari demi hari warga Negara Indonesia yang terjangkit *covid-19* meningkat, tidak hanya kasus penambahan positif saja melainkan setiap harinya ada korban meninggal. Melihat situasi dan kondisi seperti itu, akhirnya pemerintah pusat melalui tim gugus percepatan penanganan *covid-19* menghimbau kepada masyarakat untuk melakukan *social distancing* dan *physical distancing*. Selain itu Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud, 2020) menerbitkan surat edar Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease (covid-19)* yang salah satu isinya adalah kegiatan belajar dari rumah melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) atau jarak jauh. Hal tersebut dilakukan untuk memutuskan rantai penyebaran *covid-19* di Indonesia.

Pendidikan merupakan suatu tonggak kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan suatu Negara akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, hal tersebut terkandung dalam pembukaan UUD 1945 salah satunya disebutkan bahwa tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah tanggung jawab seorang guru, tetapi yang menjadi permasalahan saat ini adanya *covid-19* serta rendahnya hasil belajar siswa.

Hanafy (2014) mengatakan bahwa belajar merupakan suatu proses yang memungkinkan timbulnya perubahan tingkah laku baru yang bukan disebabkan oleh kematangan dan sesuatu hal yang bersifat sementara sebagai hasil dari terbentuknya respon utama. Jadi belajar adalah unsur yang sangat mendasar dalam pendidikan serta proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respon utama. Tercapainya tujuan belajar bisa kita lihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan keberhasilan dari proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik (Sudjana, 2016). Hasil belajar bisa kita tentukan dalam nilai hasil ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester maupun ujian nasional. Ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester biasanya dijadikan patokan keberhasilan dalam setiap tahapannya dan dijadikan syarat dalam kenaikan kelas. Untuk ujian nasional dijadikan patokan untuk mengukur kemajuan suatu pendidikan.

Peneliti memilih pelaksanaan di SMP Negeri 2 Tabanan karena rendahnya hasil pelajaran matematika diakibatkan guru kurang menggunakan media pembelajaran yang inovatif, media yang digunakan oleh guru hanya sebatas *mind mapping* yang terbuat dari karton dan terkadang hanya menggunakan *power point* saja. Hal tersebut membuat siswa merasa bosan untuk mencatat dan hanya sebatas memperhatikan, tidak memahami apa yang disampaikan oleh guru. Menurut Dalyono (2015) faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor internal (kesehatan, intelegansi dan bakat, minat, motivasi, cara belajar) dan faktor eksternal (keluarga, masyarakat, sekolah).

Melihat permasalahan di atas karena adanya *covid-19* serta rendahnya hasil belajar siswa maka pembelajaran daring (dalam jaringan) melalui aplikasi *google classroom* diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Suswandari (2019) menyatakan bahwa pembelajaran daring mempunyai beberapa manfaat diantaranya dapat membangun komunikasi dan diskusi yang sangat efisien antara guru dengan siswa, siswa saling berinteraksi dan berdiskusi antara siswa dengan siswa yang lainnya dengan kata lain pembelajaran daring mendorong siswa untuk berinteraksi lebih aktif sehingga siswa tidak merasa bosan ketika belajar. Aplikasi *google classroom* juga sebagai sarana yang tepat untuk ujian atau kuis dan yang terakhir adalah guru akan mudah dalam memberikan materi kepada siswa dalam bentuk gambar ataupun video, selain itu siswa dapat mengunduh materi yang akan dijelaskan oleh guru. Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) siswa dilibatkan secara langsung pada kegiatan belajar sehingga pengetahuannya benar – benar diserap dan hasil belajar menjadi lebih baik.

Hakim (2016) menyatakan bahwa melalui aplikasi *google classroom* diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan. Oleh karena itu penggunaan aplikasi *google classroom* sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada siswa. Aplikasi *google classroom* adalah salah satu aplikasi pembelajaran yang dibuat oleh perusahaan *google* yang diperuntukan untuk ruang lingkup pendidikan yang bertujuan untuk mempermudah atas kesulitan dalam membuat, membagikan dan menggolongkan setiap penugasan. Aplikasi *google classroom* bersifat fleksibel karena aplikasi *google classroom* berupa *software* yang mana bisa digunakan di *handphone* ataupun laptop siswa, dimanapun dan kapanpun. Melihat perkembangan teknologi pada saat ini menjadikan aplikasi *google classroom* sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Penerapan Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* Di Masa Pandemi *Covid-19* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII E Semester II SMP Negeri 2 Tabanan Tahun Pelajaran 2020/2021.

2. Metode

Penelitian yang akan dilakukan merupakan jenis penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan aplikasi *google classroom* yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika di kelas VIII E SMP Negeri 2 Tabanan tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam dua siklus. Masing – masing siklus terdiri atas empat tahapan yaitu : perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi atau evaluasi, serta refleksi. Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penerapan aplikasi *google classroom*.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa, hasil tes belajar dianalisis secara deskriptif, yaitu dengan menentukan nilai rata – rata pengetahuan siswa (M) dengan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M : Nilai rata – rata pengetahuan siswa

$\sum X$: Jumlah nilai pengetahuan siswa

N : Jumlah siswa

(Suharsimi, 2019)

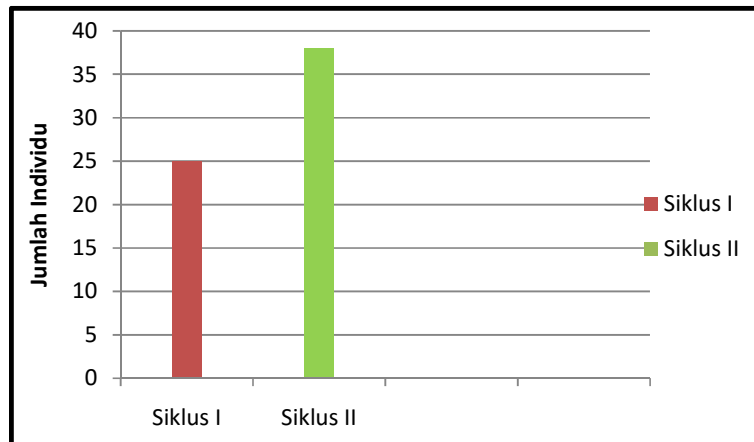
Sebagai indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal). Nilai KKM untuk kelas VII E adalah 70. Jika siswa mendapat nilai ≥ 70 maka siswa tersebut dikatakan sudah tuntas dalam belajar, dan jika siswa mendapat nilai < 70 maka siswa tersebut dikatakan belum tuntas belajar sehingga pembelajaran dilanjutkan pada siklus berikutnya.

3. Hasil dan Pembahasan

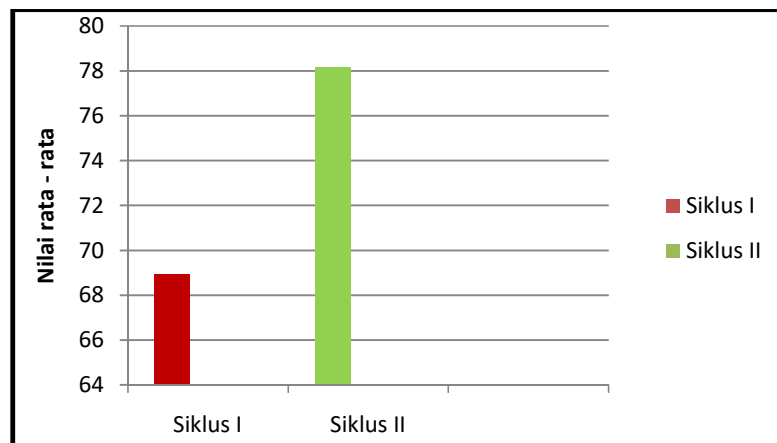
Tabel 1
Perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II

| No. | Hasil Belajar | Siklus I | Siklus II | Peningkatan |
|-----|---|----------|-----------|-------------|
| 1. | Ketuntasan Individu (KI) | 25 | 38 | 13 |
| 2. | Rata – rata hasil belajar (\bar{X}) | 68,92 | 78,13 | 9,21 |

Adapun gambar grafik peningkatan ketuntasan individu (KI) dan nilai rata – rata (\bar{X}) adalah sebagai berikut :



Gambar Grafik 1
Peningkatan ketuntasan individu (KI)



Gambar Grafik 2
Peningkatan nilai rata – rata siswa

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan aplikasi *google classroom* di masa pandemi *covid-19* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Tabanan tahun pelajaran 2020/2021, hal ini dapat dilihat dari meningkatnya ketuntasan individu dan nilai rata – rata hasil belajar siswa. Ketuntasan individu pada siklus I sebesar 25 siswa dan pada siklus II sebesar 38 siswa. Nilai rata – rata hasil siswa pada siklus I sebesar 68,92 dan pada siklus II sebesar 78,13 sehingga mengalami peningkatan sebesar 9,21 atau 13,36%.

4. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa dengan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* di masa pandemi *covid-19* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII E semester II SMP Negeri 2 Tabanan. Penggunaan aplikasi *google classroom* membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran di masa pandemi *covid-19*.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hakim, A. B. 2016. “Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo”. Jakarta Selatan : STMIK ESQ
- Hanafy, M.S. 2014. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran”. <https://media.neliti.com/media/publication/145621-ID-konsep-belajar-dan-pembelajaran-pdf>. Diakses pada tanggal 2 Februari 2021.
- Kemendikbud. 2020. “SE Mendikbud : Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19”. <https://www.kemdikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>. Diakses pada tanggal 19 Maret 2021.
- Kompas.com. 2020. “Presiden Joko Widodo Umumkan 2 Orang Di Indonesia Positif Corona”. <https://amp.kompas.com/nasional/read/2020/03/02/11265921/breakingnews-jokowi-umumkan-dua-orang-di-indonesia-positifcorona>. Diakses pada tanggal 18 Maret 2021.
- Kompas.com. 2020. “WHO Resmi Sebut Virus Corona (Covid-19) Sebagai Pandemi Global”. <https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/12/083129823/who-resmi-sebut-virus-corona-covid-19-sebagai-pandemi-global>. Diakses pada tanggal 18 Maret 2021.
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, Arikunto. 2019. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Suswandari 2019. “Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. https://www.researchgate.net/publication/338713765_Pengaruh_Daring_Learning_terhadap_Hasil_Belajar_IPA_Siswa_Sekolah_Dasar. Diakses tanggal 3 Februari 2021.